

Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного образования

Скоролупова Оксана Алексеевна,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий
по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего
образования РФ



Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

ФОП ДО



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки
пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность
образовательной организации*

**2. Образовательные организации при реализации образовательных
программ свободны в определении **содержания образования**,
выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-
методического обеспечения, если иное не установлено настоящим
Федеральным законом**



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств педагогической работы (ФОП ДО)



педагог

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП)



I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Всероссийская конференция

28 февраля – 2 марта 2023 года

Всероссийская научно-практическая конференция
по дошкольному образованию
«В Союзе с Будущим: современные траектории
развития дошкольного образования»

Видео с мероприятий конференции доступны по ссылке
<https://uchitel.club/conferences/dou-february2023>



Отбор методик и технологий: чек-листы



1. Чек-лист «Возможность достижения планируемых результатов ФОП дошкольного образования с помощью линейки методических и развивающих пособий
2. Чек-лист «Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий
3. Чек-лист «Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий
4. Чек-лист «Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий
5. Чек-лист «Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий
6. Чек-лист «Возможность решения задач ФОП дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» с помощью линейки методических и развивающих пособий

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Планируемые результаты и их диагностика



В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?



Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности...**



Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов**



NEW

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Рабочая программа воспитания	скорее +

Изучение педагогами содержания ФОР ДО

ФГОС ДО	Задачи ФОР ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать способности к самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с помощью различных органов чувств, использование исследовательских действий как инструмента познания окружающего мира Воспитывать навыки безопасного использования этого инструмента	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Изучение педагогами содержания ФОР ДО

ФГОС ДО	Задачи ФОР ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать способности к самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с помощью различных органов чувств, использование обследовательских действий как инструмента познания окружающего мира Воспитывать навыки безопасного использования этого инструмента	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания		

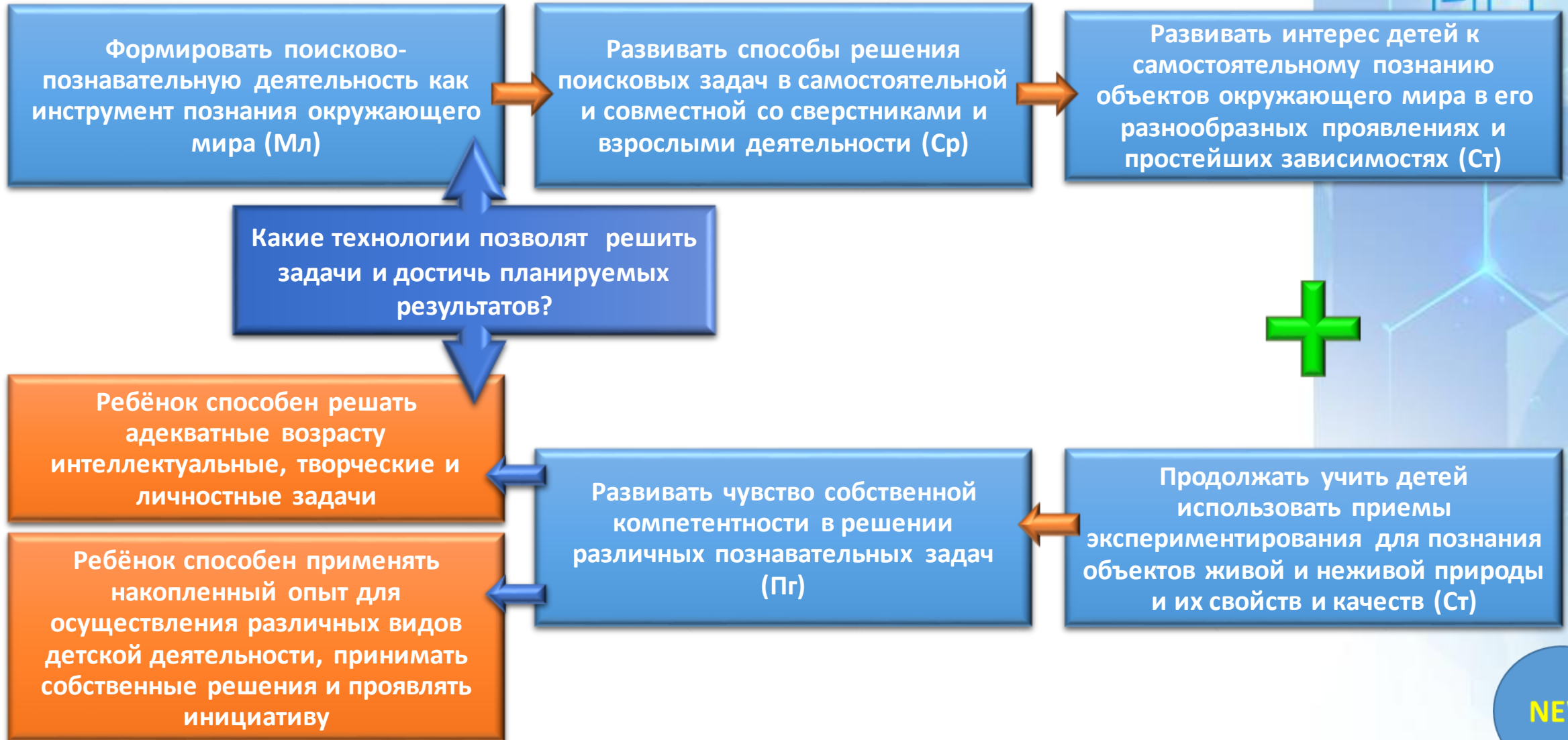
Изучение педагогами содержания ФОР ДО

ФГОС ДО	Задачи ФОР ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий					Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Изучение педагогами содержания ФОП

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Ребёнок обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Конкретизируем задачи по образовательным областям



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Федеральный инновационный проект

«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 лет»



Оформление заявки в электронном виде

<https://clck.ru/dWFpT>

Оформление заявки на бумажном носителе

Заявка оформляется от образовательной организации

Заявка согласуется с учредителем образовательной организации

KKaspirovich@prosv.ru, OSkorolupova@prosv.ru



Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Рабочая программа воспитания	скорее +

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

Совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

Совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Рабочая программа воспитания	скорее +

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	Содержание КРР в ДОО	-?
29.	Рабочая программа воспитания	скорее +

Стратегические направления госполитики



**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**

**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года»**

Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Приоритетные направления воспитания (273–ФЗ)

Гражданское и патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы в
Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду и к
результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти** защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Приоритетные направления воспитания в примерной рабочей программе воспитания (2021)

**Приоритетные направления воспитания
обозначены в Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года:**

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

**Направления воспитания
для ДОО определены в
Примерной рабочей
программе воспитания:**

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Приоритетные направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания (ФРОП)

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания для ДОО определены в Федеральной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- **духовно-нравственное**
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Виды воспитания в дошкольной педагогике



К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и
укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**



Основные понятия

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Содержание духовно-нравственного воспитания в ФОП ДО

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско–взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах



Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей



Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей



Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей



Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

Ребенок способен:

- ✓ различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- ✓ не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
- ✓ самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
- ✓ понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации



ФОП ДО: планируемые результаты

- ✓ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- ✓ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ✓ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка



Конкретизируем задачи по образовательным областям: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	м.б.+
34.	Кадровые условия реализации программы	м.б.+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

Универсальная методика для решения воспитательных задач



Комплект «Бабушкины сказки» стал победителем национальной премии «Золотой медвежонок»



Базовые ценности

Фольклорные и литературные сказки разных народов России выстроены по сквозным концептам, базовым общечеловеческим ценностям: **ДРУЖБА, УМ, ТРУД, ДОМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОВЕРИЕ, ГОСТЕПРИИМСТВО, ДОБРОТА**



Это делает комплект «Бабушкины сказки» особо ценным для реализации воспитательных задач ФОП дошкольного образования

Наши помощники: методика речевого развития О.С. Ушаковой



*Развитие речи ребенка –
в основе всего!*



<https://clck.ru/34D7bv>



Работа над смысловой основой слова, предложения, текста

Занятие 8. КОГДА СЛОВО ДАЁТ ПОДСКАЗКУ



Послушай и повтори стихотворение про поросёнка.

Поросенок непослушный:
— Хрю-хрю-хрю, зовусь я Хрюша,
Ушки, ножки, хвост крючком,
Круглый носик пяточком!



Как кричит ворона? (*Кар-кар!*) Как можно сказать по-другому? (*Ворона каркает.*)
А как поёт петух? (*Ку-ка-ре-ку!*) Значит, он... (*кукарекает.*)
Как подаёт голос поросёнок? (*Хрю-хрю!*) Значит, он... (*хрюкает.*)
Ещё поэтому поросят часто зовут... (*Хрюшами.*)



Хрюша очень любознательный, помоги ему назвать новые слова.

Что делает звонок? (*Звонит.*)
Что можно делать на дудочке? (*Дудеть.*)
Что можно делать с барабаном? (*Барабанить по нему.*)
Что можно делать краской? (*Красить.*)
Что можно делать мылом? (*Мылить, намыливаться.*)



Нетрудно догадаться по названию, что это за предметы. Назови их. Объясни, почему они так называются.



Какое слово слышится в слове «холодильник»? Для чего люди используют холодильник?
В слове «расчёска»? (*Расчёсывать, чесать.*) Что можно расчёсывать? (*Волосы.*)
В слове «будильник»? Как людям помогает будильник? (*Будит по утрам.*)
В слове «кормушка»? (*Кормить.*) Кто прилетает к кормушке?
В слове «погремушка»? (*Греть.*) Кого радуют звонкие погремушки?



Послушай начало предложения – продолжи.
Расскажи сам(а) про мальчика, щенка и грибы.



Выбежал щенок Булька на лесную полянку. Сколько здесь разных грибов! Мальчик Саша объясняет:
— Смотри, Булька! Этот гриб, который под берёзой, называется... (*подберёзовиком*). А этот под осинкой, с красной шляпкой, — ... (*подосиновиком*). Рыженькие грибы похожи цветом на лисичку, поэтому их называют... (*лисичками*). А вот эти с красной шляпкой и белыми горошинками — ядовитые: от них мухи умирают. И зовут их... (*мухоморами*).



Ценностное отношение к деятельности

Осваиваем космос



Отправляемся в КОСМОС! Слово КОСМОС отвечает на вопрос «ЧТО?» Подбери слова, похожие на слово КОСМОС*:

– Как называется человек, летающий в космос?
(КОСМОНАВТ)

Это слово отвечает на вопрос «КТО?»

– Какая наука изучает полёты в космос?
(КОСМОНАВТИКА)

На какой вопрос отвечает это слово?

– Какой полёт предстоит космонавту?
(КОСМИЧЕСКИЙ)

Это слово отвечает на вопрос «КАКОЙ?»

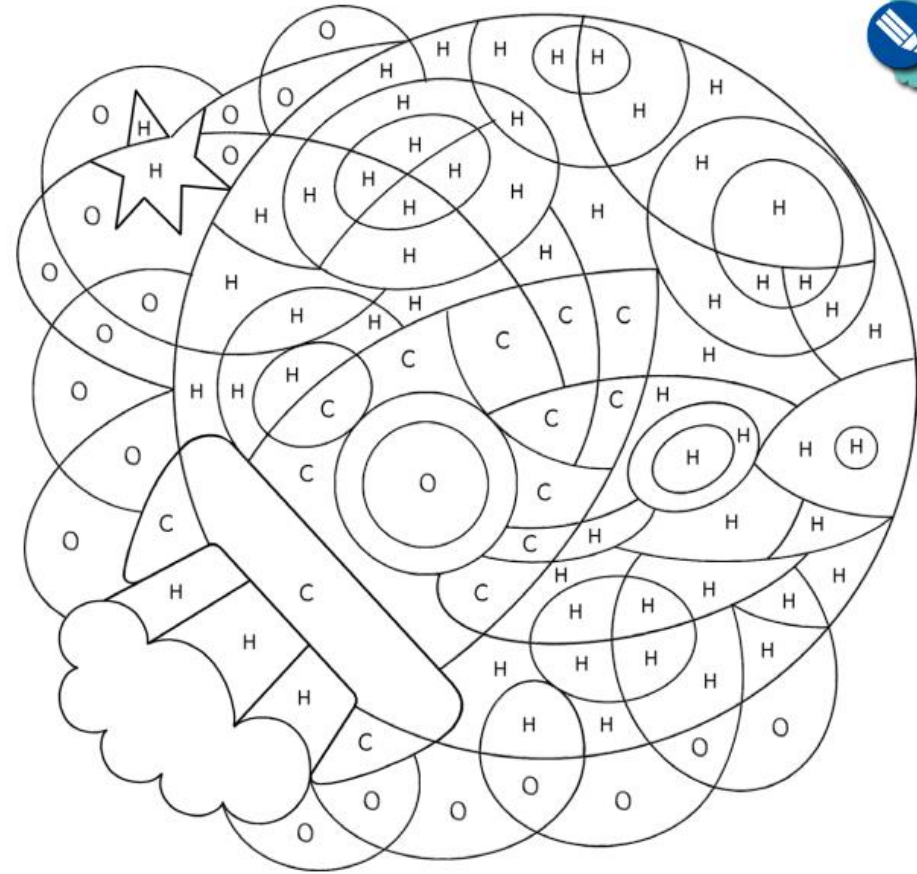


А теперь соберём слово из двух других, как пазл**:

Сам летает – самолёт,
к звёздам летает – ... (звездолёт),
космический порт – ... (космопорт),
полёт между галактиками – ... (межгалактический),
орбита около Земли – ... (околосемная).



Найди все буквы и раскрась картинку так, как указано в обозначениях. Какое слово можно сложить из этих букв?



* Поиграйте с ребёнком в игру «Кто больше?» Вспомните другие слова, которые заканчиваются на -порт, -дром, -лёт (например, вертолёт, аэродром, аэропорт и т. д.).

** Поясните ребёнку, что слова, которые имеют общую часть и близки по смыслу, будем называть словами-родственниками.

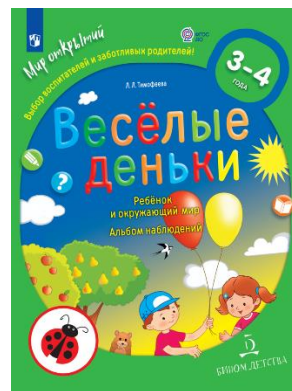
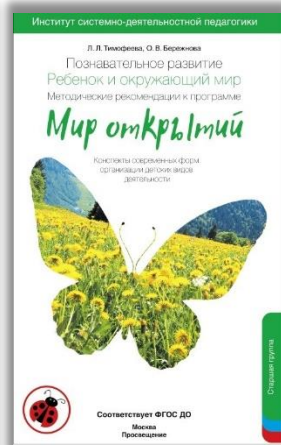
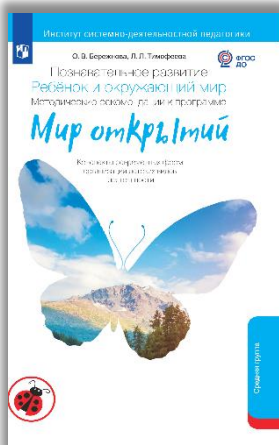
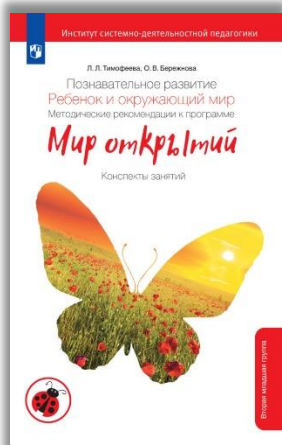
Наши помощники: методика познавательного развития



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



Примеры решения воспитательных задач

ПОЛЕЗНОЕ ИЗ НЕНУЖНОГО

Как можно превратить ненужные предметы в полезные?

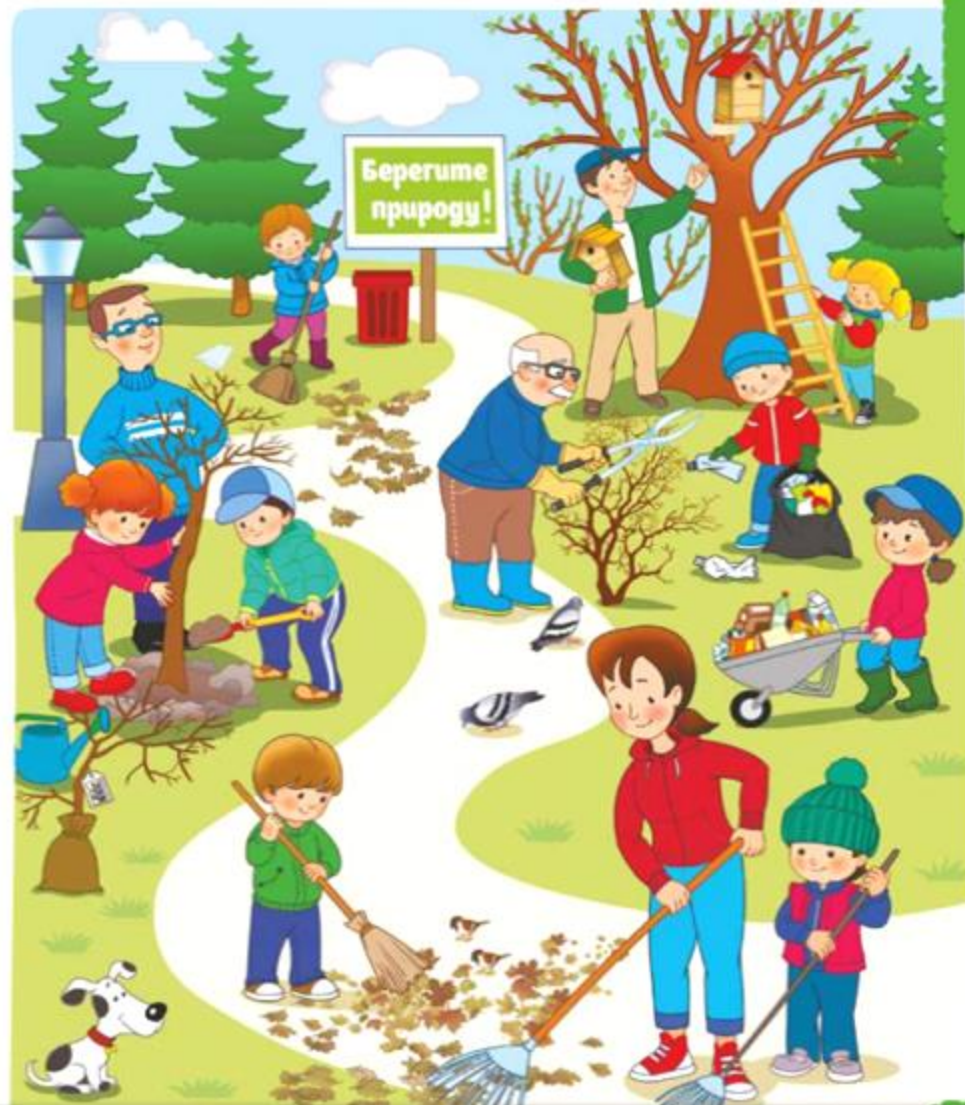


Что где используется?



В «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

Расскажи, как отмечают праздник «День Земли».



Наши помощники: методика математического развития



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
[https://lbz.ru/metodist/author/doshk/11/](https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/)



<https://shop.prosv.ru/>

Интернет-магазины: www.Labyrinth.ru

<https://sbooks.ru/>



Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru



Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru